

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

Дитковская С.А.

«14»

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социально-педагогической коррекции

По специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (8 семестр), 5 (13 триместр)

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социально-педагогической коррекции» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Специалист по работе с молодежью» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Акиншева Ирина Петровна**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гончарова Татьяна Викторовна**.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «12» января 2026 г. № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью _____ Акиншева И.П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» января 2026 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук _____ Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

_____ Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов профессиональную компетентность в области теории и практики социально-педагогической коррекции: познакомить с основными принципами, теоретическими положениями, основными техниками и процедурой социально-педагогической коррекции.

Задачи: углубление знаний студентов о сущности, содержании и технологии социально-педагогической коррекции; развитие представлений об условиях предупреждения и коррекции у детей негативных психических состояний, преодолению трудностей и проблем, возникающих в процессе освоения учебных программ и социально-психологической адаптации в учебном коллективе; формирование у студентов практических навыков и умений по проведению основных мероприятий социально-педагогической коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Основы социально-педагогической коррекции» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.02

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных категорий социальной педагогики; сфер деятельности социального педагога;

умения осуществления социально-педагогической деятельности;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин социальная педагогика, возрастная и педагогическая психология, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности и служит основой для дальнейшего прохождения производственной преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	ИД-1 ОПК-2 Понимает специфику оценки и прогноза развития социальных явлений и профессиональных ситуаций в сфере реализации молодежной политики; ИД-2 ОПК-2 Осуществляет объяснение, оценку и прогнозирование развития социальных явлений и профессиональных ситуаций в сфере реализации молодежной политики; ИД-3 ОПК-2 Использует методы оценки и прогноза развития социальных явлений и профессиональных ситуаций в сфере реализации молодежной политики	знать категориальный аппарат педагогики; этапы развития педагогической мысли; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно-воспитательного процесса; принципы управления образовательными системами; формы и виды девиаций; уметь применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций и молодежного экстремизма; владеть навыками консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста; навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций и экстремизма в молодежной среде.
---	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	18	4
Семинарские занятия	18	8
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых</i>	27	9

<i>ситуаций и т.п.)</i>		
Самостоятельная работа студента (всего)	45	87
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	18	4
Семинарские занятия	18	8
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)</i>	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	45	87
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема № 1. Социально-педагогическая коррекция как форма профессиональной социально-педагогической деятельности

Основные понятия и определения. Коррекция в социальной педагогике. Социально - педагогическая коррекция – деятельность специалиста по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям, нормам поведения воспитанника.

Тема №2. Функции социально-педагогической коррекции.

Основные функции социально-педагогической коррекции. Восстановительная – восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у воспитанника до появления дезадаптации, обращение к предыдущему положительному социальному опыту. Компенсаторная – формирование у подопечного стремления компенсировать ситуации неуспеха в увлекающей его деятельности. Стимулирующая – активизация положительной социально полезной деятельности воспитанника, оказание эмоциональной поддержки, небезразличное отношение социального педагога к личности подопечного, его поступкам. Исправительная – исправление отрицательных качеств, использование методов коррекции поведения

(убеждение, пример, тренинги, психотерапевтические методики, включающие в группу поддержки).

Тема № 3. Этапы коррекционной деятельности социального педагога.

Коррекционная деятельность социального педагога включает в себя следующие этапы: выявление детей, нуждающихся в коррекции; составление коррекционной программы в зависимости от проблемы, недостатка ребенка; реализация коррекционной программы.

Тема № 4. Сущность социально-педагогической коррекции.

Психологическая коррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. Основная же задача развития состоит в том, чтобы при отсутствии или недостаточном развитии сформировать у человека нужные психологические качества.

Тема № 5. Техника и методы социально-педагогической коррекции.

Метод разрушения отрицательного типа характера; метод перестройки мотивационной сферы и самосознания; метод перестройки жизненного опыта; метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения.

Тема № 6. Организация индивидуальной коррекционной работы.

Особенности проведения индивидуальной коррекционной работы. Формы и методы индивидуальной социально-педагогической коррекции.

Тема № 7. Организация групповой коррекционной работы.

Традиционные формы групповой коррекционной работы – тренинги. Основное их содержание составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на целостное психологическое развитие личности.

Тема № 8-9. Социально-педагогическая коррекция в отдельные возрастные периоды детства.

Особенности проведения социально-педагогической коррекции в разные возрастные этапы развития ребенка.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 13 триместр			
1	Социально-педагогическая коррекция как форма профессиональной социально-педагогической деятельности	2	2
2	Функции социально-педагогической коррекции.	2	
3	Этапы коррекционной деятельности социального педагога.	2	
4	Сущность социально-педагогической коррекции.	2	2
5	Техника и методы социально-педагогической коррекции.	2	
6	Организация индивидуальной коррекционной работы.	2	
7	Организация групповой коррекционной работы.	2	
8	Социально-педагогическая коррекция в отдельные возрастные периоды детства.	4	

Итого:	18	4
---------------	-----------	----------

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 13 триместр			
1	Социально-педагогическая коррекция как форма профессиональной социально-педагогической деятельности	2	2
2	Функции социально-педагогической коррекции.	2	
3	Этапы коррекционной деятельности социального педагога.	2	
4	Сущность социально-педагогической коррекции.	2	2
5	Техника и методы социально-педагогической коррекции.	2	
6	Организация индивидуальной коррекционной работы.	2	2
7	Организация групповой коррекционной работы.	2	2
8	Социально-педагогическая коррекция в отдельные возрастные периоды детства.	4	
Итого:		18	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 13 триместр				
1	Социально-педагогическая коррекция как форма профессиональной социально-педагогической деятельности	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	4	10
2	Функции социально-педагогической коррекции.	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	4	8
3	Этапы коррекционной деятельности социального педагога.	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	4	10
4	Сущность социально-педагогической коррекции.	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	4	8
5	Техника и методы социально-	Подготовка к	4	10

	педагогической коррекции.	семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий		
6	Организация индивидуальной коррекционной работы.	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	4	10
7	Организация групповой коррекционной работы.	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	4	8
8	Социально-педагогическая коррекция в отдельные возрастные периоды детства.	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	4	8
9	Социально-педагогическое коррекция подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.	Выполнение индивидуальных заданий	6	6
10	Изучение среды жизнедеятельности ребенка и ее социально-педагогическая коррекция.	Выполнение индивидуальных заданий	7	9
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий.

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, который включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалль- ная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мазуренко, Я. А. Психологическая коррекция : учебное пособие / Я. А. Мазуренко, С. С. Гвоздецкая. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2023. – 76 с. – ISBN 978-5-7782-

4920-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/155886.html>

2. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 200 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

б) дополнительная литература:

1. Ческидова, И. Б. Психологическая коррекция развития личности средствами искусства : учебно-методическое пособие / И. Б. Ческидова. – Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021. – 130 с. – ISBN 978-5-7186-1801-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/240863>

2. Постконфликтная коррекция личности : учебно-методическое пособие / составитель Н. В. Козловская. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 166 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155389>

в) Электронные ресурсы:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/138742>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]